

L'action communautaire autonome jeunesse et **la réussite éducative des jeunes**

DOCUMENT SYNTHÈSE

Une étude d'impact

Coalition Inter jeunes

Une étude PAR, POUR et AVEC le communautaire

La présente étude s'inscrit dans une grande démarche d'évaluation d'impact lancée en 2021 par la Coalition Interjeunes. Élaborée et mise en œuvre avec une approche participative, la démarche a été conçue et mise en œuvre avec la participation active d'un comité aviseur issu du terrain et la cueillette de donnée s'est faite auprès de 253 organismes communautaires autonomes jeunesse.



253
organismes

126
jeunes

190
ancien(ne)s

317
travailleurs et travailleuses

Outils de cueillette

La collecte de données a eu lieu pendant l'automne 2021 et l'hiver 2022, en utilisant une approche de collecte mixte qui combinait des méthodes qualitatives et quantitatives.

Plus d'une trentaine de personnes provenant d'une vingtaine d'organisations différentes ont participé à l'analyse des données.



3 questionnaires en ligne



Entrevues avec des ancien(ne)s



Activités de groupes avec des jeunes



Discussions de groupes avec équipes de travail

Qu’est-ce qu’un organisme communautaire autonome?

Un organisme communautaire autonome naît d’une initiative citoyenne et cherche à répondre de façon adaptée à des besoins de la communauté. L’organisme communautaire est à but non lucratif et est indépendant du réseau public. Il poursuit une mission sociale qui favorise la transformation sociale.

Huit critères définissent les organismes communautaires autonomes :

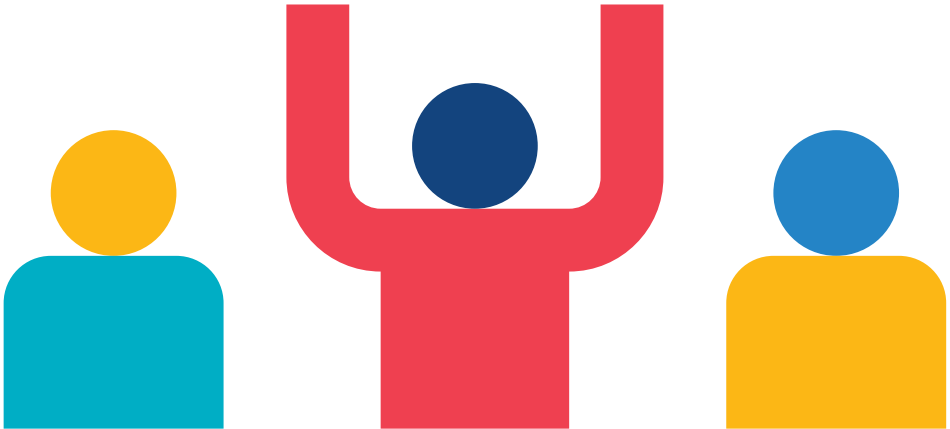
Critères

Partagés par l’ensemble des organismes d’action communautaire

1. Avoir le statut d’un organisme à but non lucratif
2. Être enraciné dans sa communauté
3. Entretenir une vie associative et démocratique
4. Être libre de déterminer sa mission, ses orientations, ses approches et ses pratiques

Spécifiques aux organismes d’action communautaire autonome

5. Avoir été constitué à l’**initiative des gens de la communauté**
6. Poursuivre une mission sociale propre à l’organisme qui **favorise la transformation sociale**
7. Faire preuve de pratiques citoyennes et d’**approches larges axées sur la globalité des situations** problématiques abordées
8. Être dirigé par un conseil d’administration **indépendant du réseau public**



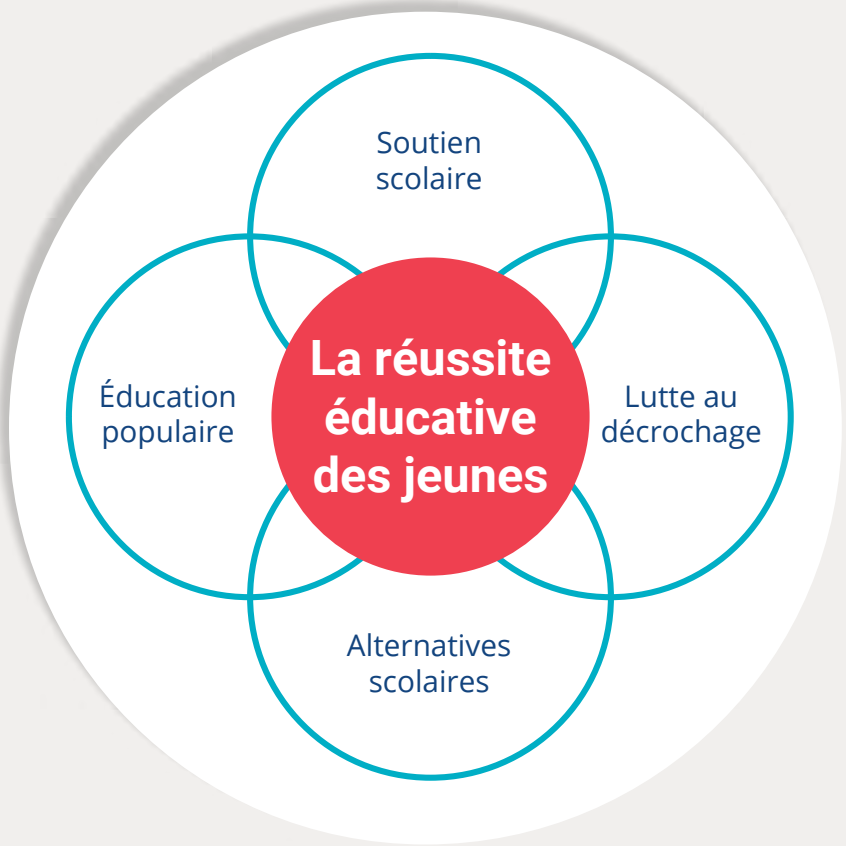


Les actions

Les missions éducatives des organismes se déploient de diverses façons, chacun y allant selon les besoins spécifiques des jeunes avec qui ils sont en contact. On privilégie la création de relations de confiance, la stabilité des liens, et on cherche à ce que les jeunes vivent des réussites, développent leur confiance en leurs capacités et leur estime personnelle.

Parmi l'ensemble des initiatives et programmes disponibles, il faut souligner que deux secteurs d'action communautaire autonome jeunesse sont spécifiques à l'éducation et sont reconnus et soutenus par le ministère de l'Éducation du Québec, soit les écoles de la rue et les organismes communautaires de lutte contre le décrochage.

En 2023-24, 55 organismes de lutte au décrochage et 10 écoles de la rue sont officiellement reconnus par le ministère de l'Éducation du Québec.



62 % des organismes d'Interjeunes agissent pour la lutte au décrochage scolaire, la persévérance scolaire et le raccrochage

60 % des organismes d'Interjeunes offrent du soutien scolaire

90 % des organismes d'Interjeunes ont des partenariats établis avec les écoles de leur communauté

Les réalités jeunesse observées

Bien que l'ensemble des jeunes puissent bénéficier des activités et programmes de l'action communautaire, celle-ci peut être particulièrement profitable pour ceux et celles qui vivent des difficultés tant scolaires, personnelles que sociales.

Principales raisons qui poussent les jeunes à fréquenter un organisme communautaire en lutte au décrochage ou une école de la rue :

- Expériences scolaires négatives
- Problèmes de santé mentale
- Difficultés personnelles, scolaires, familiales et sociales
- Troubles d'apprentissage
- Besoin d'une alternative à l'école
- Besoin d'accompagnements
- Portes fermées : école inaccessible



« Un moment donné,
je n'avais pas d'adresse,
j'étais dans la rue.
Et n'ayant pas d'adresse,
je ne pouvais pas m'inscrire
aux adultes, mais
j'ai pu m'inscrire à l'école
de la rue »

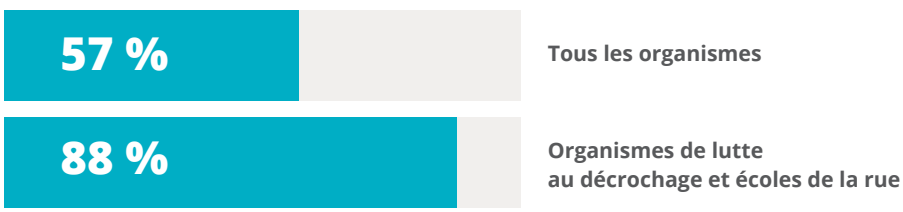
— Barbara,
Drummondville

L'impact de l'ACA jeunesse sur la réussite éducative

Accès à l'aide et des services	Acceptation des autres	Épanouissement
Sentiment d'accueil	Augmentation du plaisir et du désir d'apprendre	Estime de soi
Amélioration des capacités interpersonnelles	Confiance en soi	Persévérance scolaire
Création de liens d'amitié	Habiletés sociales	Vie sociale enrichie
Création de liens de confiance	Motivation scolaire	(Ré)insertion sociale
Découvertes et apprentissages	Réconciliation avec le monde scolaire	Raccrochage
Renforcement des capacités et des habiletés	Sentiment d'engagement	
Sentiment d'être soutenu(e)		
Sentiments de sécurité		

L'étude a permis d'observer que les principaux effets que l'ACA jeunesse engendre se situent au niveau de la motivation et du plaisir de l'apprentissage, de la confiance en soi, du développement des aptitudes sociales et du renforcement des compétences académiques. Aussi, la présence d'organismes communautaires, notamment ceux de lutte contre le décrochage et les écoles de la rue, permet aux jeunes d'avoir des services autrement difficiles d'accès ou inaccessibles.

Ancien(ne)s disant s'être amélioré(e)s à l'école grâce à l'organisme qu'ils et elles fréquentaient

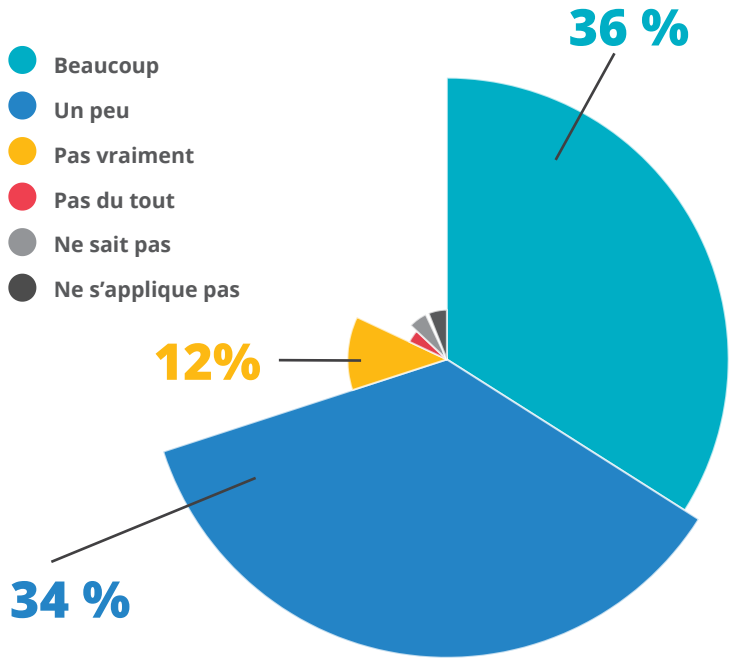




41 %
des jeunes fréquentant un organisme en lutte au décrochage ou une école de la rue affirment y avoir beaucoup développé leur envie d'apprendre.

47 %
des jeunes rencontré(e)s affirment que l'organisme les aide beaucoup à avoir une plus grande motivation scolaire et cette proportion monte à 65 % dans les organismes de lutte contre le décrochage et dans les écoles de la rue

Est-ce que l'organisme t'aide à avoir de meilleures relations avec les autres ?



« Ma vision de l'école a changé. J'ai repris confiance en mes capacités : j'ai réalisé que je pouvais réussir. L'organisme m'a réconciliée avec le milieu scolaire. Je ne crois pas que j'aurais repris les études il y a un an si je n'étais pas passée par ici. J'ai trouvé ça fabuleux quand j'ai découvert qu'un endroit comme celui-là existait. Cette école m'a beaucoup aidée dans un moment où j'en avais vraiment besoin. »

— Mathilde, Longueuil





82 %
des ancien(ne)s pensent que l'organisme a contribué à développer leur estime personnelle

Proportion de personnes affirmant avoir développé leur confiance en elles grâce à un organisme



94 % des jeunes fréquentant un organisme de lutte au décrochage ou une école de la rue affirment que poursuivre leur scolarité est facilité par l'organisme



Les constats

Pourquoi l'approche des organismes fonctionne-t-elle autant ? Quelques particularités spécifiques à celle-ci ont été identifiées :

Accès à des services

Les organismes comblent les nombreuses lacunes causées par le manque d'accès aux services spécialisés et la taille des classes. Grâce au soutien qu'ils offrent, les jeunes peuvent obtenir une aide qui ne leur est pas accessible ailleurs.

Sentiment d'appartenance

Les organismes sont souvent comparés à des familles, favorisant un fort sentiment d'appartenance chez les jeunes et les encourageant à s'impliquer.

Aller au-delà du scolaire

Le soutien que les organismes offrent ne se limite pas à l'aide académique, bien au contraire. On sait que pour être en mesure d'étudier, un(e) jeune a d'abord besoin de stabilité et de sécurité et que parfois, d'autres besoins sont plus pressants. Avoir une approche globale permet d'agir sur les différentes sphères de la vie des jeunes et sur les défis qu'ils rencontrent en amont des difficultés scolaires.

Temps, présence et stabilité

Des intervenant(e)s attentifs(-ves) et disponibles, prêt(e)s à écouter et à comprendre les jeunes à leur propre rythme, établissent des liens de confiance qui souvent font défaut dans le système éducatif traditionnel.

Non-jugement

Être accueilli et respecté dans un environnement où l'on partage des expériences similaires fait une énorme différence pour les jeunes en leur permettant de voir leur vie sous un jour plus positif.

Rapport à l'autorité

La relation à l'autorité dans les organismes communautaires repose sur un lien de confiance et une autorité consentie, où les jeunes sont impliqué(e)s dans les décisions les concernant.

Empowerment

L'approche des organismes est axée sur le développement du pouvoir d'agir des jeunes, de leur confiance en soi et leur capacité à se réaliser, avec des résultats positifs sur leur estime de soi.



« Parce que s'il n'y avait pas eu ça, je ne sais pas où je serais rendue. Les écoles ne m'acceptaient plus, j'aurais probablement décroché et j'aurais fini je ne sais pas où. Malgré mes difficultés je m'en suis sortie, j'ai fait des cours, même si j'ai eu un enfant à 17 ans j'ai voulu faire quelque chose de ma vie. »

— Caroline, Longueuil

Freins : ce qui nous arrête

Stigmatisation

Les organismes communautaires luttent souvent contre des préjugés tenaces, ce qui les oblige à déconstruire ces idées fausses auprès de leurs partenaires et des jeunes. Ces préjugés peuvent dissuader les jeunes de fréquenter ces organismes par peur du jugement ou parce qui le voit comme un échec.

Difficulté d'accès aux services professionnels

L'accès aux ressources en orthopédagogie est extrêmement difficile, ce qui conduit souvent les jeunes à quitter les organismes ou à abandonner l'école en raison des délais d'attente.

Départ difficile

Passer d'un environnement chaleureux au système scolaire qui a été source de souffrances peut être difficile pour les jeunes, malgré les efforts des organismes pour adoucir la transition.

Pauvreté socioéconomique

La pauvreté est le premier facteur de décrochage. La précarité socioéconomique entrave la réussite éducative des jeunes en affectant leur accès aux ressources de base telles que la nourriture, le logement, les soins de santé, et en diminuant leur priorité à l'éducation.

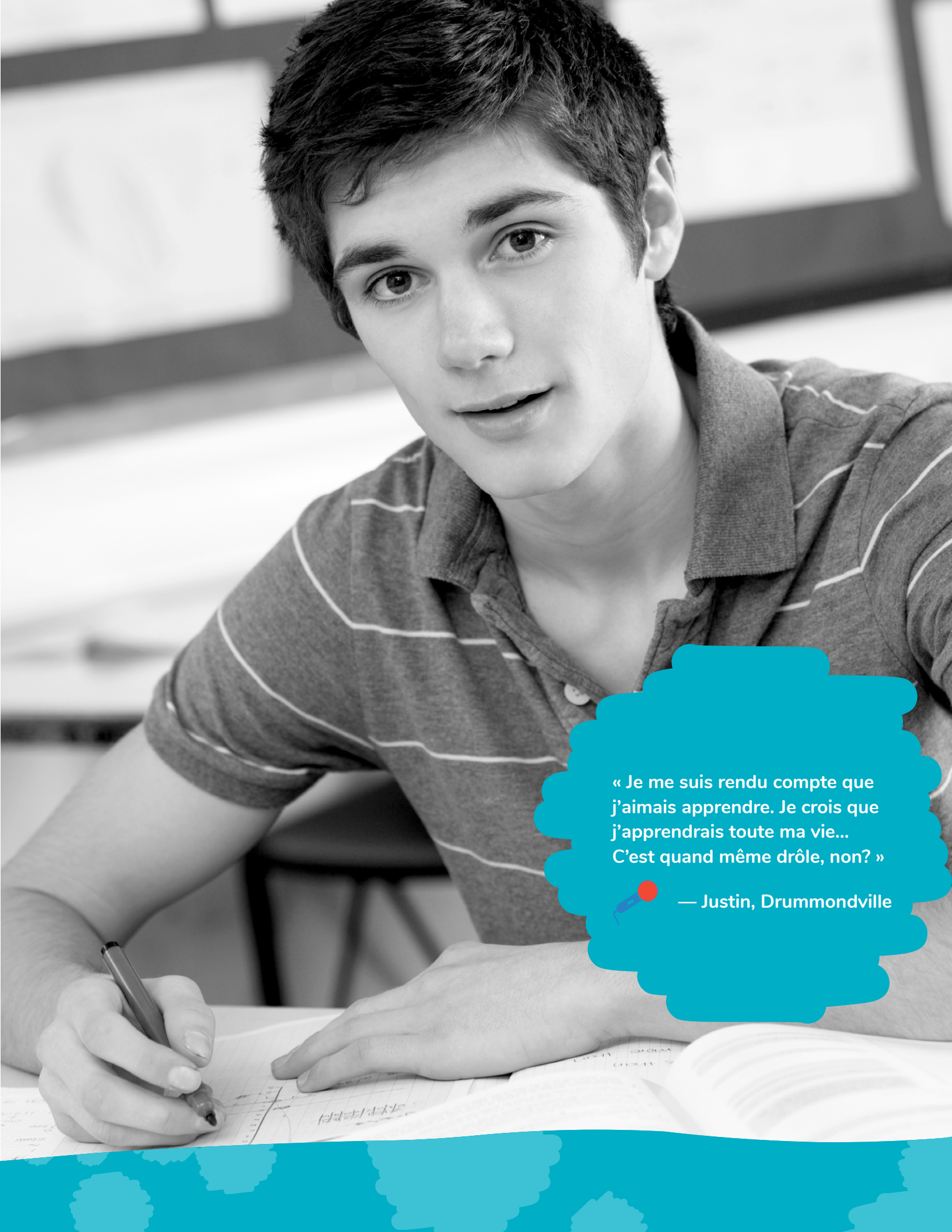
Conditions de financement

Les organismes doivent jongler avec plusieurs sources de financement pour pallier le manque de ressources, ce qui les oblige à adapter leurs pratiques pour répondre aux critères des bailleurs de fonds, parfois inadaptés à leurs besoins réels.

L'approche biomédicale ou la médicalisation

Comme dans plusieurs autres domaines, prioriser le diagnostic et la médication pour intervenir auprès des élèves soulève bien souvent autant d'enjeux qu'elle n'en aborde.





« Je me suis rendu compte que j'aimais apprendre. Je crois que j'apprendrais toute ma vie... C'est quand même drôle, non? »

— Justin, Drummondville

Trouvez l'organisme dont vous avez besoin !



Lire l'étude complète ici :

Auberges du cœur
aubergesducoeur.org/les-auberges-du-coeur/trouver-une-auberge

Écoles de la rue accréditées
reraq.org/nos-membres

Grands frères Grandes Sœurs
regionquebec.grandsfreresgrandessoeurs.ca/bottin

Maisons des jeunes
rmjq.org/liste-des-maisons-de-jeunes

Organismes communautaires autonomes jeunesse
rocajq.org/membres

Organismes de lutte au décrochage
rocld.org/trouver-un-ocld

Organismes de travail de rue
travailderueduquebec.org

Visitez le bottin des organismes communautaires autonomes d'Interjeunes
interjeunes.org/liste-des-ocaj

Coalition Inter jeunes

La Coalition Interjeunes représente les sept associations et regroupements québécois d'action communautaire autonome jeunesse et rassemble plus de 400 organismes jeunesse dans les 17 régions administratives du Québec

interjeunes.org

Travail de synthèse par Marie Anne Guichandut et Simon Beaudin - Design graphique : Marlène-b.